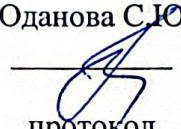


Приложение к основной образовательной программе НОО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»
введена в действие Приказом №252 от 29.08.2023;
с изменениями от 28.08.2024, Приказ № 204;
с изменениями от от 27.08.2025, приказ № 224;
с изменениями от 25.08.2026, приказ №173

«Рассмотрено»
руководитель МО учителей
начальной школы
МОУ СШ № 83

Ильичева В. А. 
протокол МО № 1
от 27.08.2026

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Юданова С.Ю.


протокол
методического совета № 1
от 28.08.2026

«Утверждаю»
директор МОУ СШ № 83
Добрынина А.В.

Приказ № 197 от 31.08.2026

Добрынина
Алевтина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Добрынина
Алевтина Викторовна
Дата: 2026.09.01 07:53:29
+03'00'

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика» для 3 класса

уровень образования: НОО

Составили: учитель Преображенская Мария Анатольевна,
учитель Бабинцева Лариса Валерьевна
2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями, в том числе ФЗ №371 – ФЗ от 24.09.2022.

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: от 31.05.2021 №286 (в действующей редакции)

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: от 31 мая 2021 г. № 287 (в действующей редакции)

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования: от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: от 18.05.2023 № 370 (действующая редакция)

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: от 18.05.2023 № 371 (действующая редакция)

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: от 18.05.2023 № 372 (действующая редакция)

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704

Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности) МОУ СШ №83 Центрального района Волгограда»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне

начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь
прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со
словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения
(одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших
диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах
повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать
информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему,
выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное,
уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://моиуроки.рф/?yscli
1.2	Величины	8			https://моиуроки.рф/?yscli
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://моиуроки.рф/?yscli
2.2	Числовые выражения	7			https://моиуроки.рф/?yscli
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://моиуроки.рф/?yscli
3.2	Решение задач	11			https://моиуроки.рф/?yscli
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://моиуроки.рф/?yscli
4.2	Геометрические величины	13			https://моиуроки.рф/?yscli

Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://моиуроки.рф/?yscli
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	https://моиуроки.рф/?yscli
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://моиуроки.рф/?yscli
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				https://moiuroki.pf/?yscli
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				https://moiuroki.pf/?yscli
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				https://moiuroki.pf/?yscli
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				https://moiuroki.pf/?yscli
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				https://moiuroki.pf/?yscli
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				https://moiuroki.pf/?yscli
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1				https://moiuroki.pf/?yscli

	обозначение фигур буквами					
8	Входная контрольная работа	1	1			https://моиуроки.рф/?yscli
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1				https://моиуроки.рф/?yscli
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				https://моиуроки.рф/?yscli
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				https://моиуроки.рф/?yscli
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				https://моиуроки.рф/?yscli
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				https://моиуроки.рф/?yscli
14	Переместительное свойство умножения	1				https://моиуроки.рф/?yscli
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				https://моиуроки.рф/?yscli
16	Таблица умножения и деления	1				https://моиуроки.рф/?yscli
17	Умножение и деление в	1				https://моиуроки.рф/?yscli

	пределах 100: приемы устных вычислений					
18	Сочетательное свойство умножения	1				https://моиуроки.рф/?yscli
19	Нахождение периметра многоугольника	1				https://моиуроки.рф/?yscli
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				https://моиуроки.рф/?yscli
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				https://моиуроки.рф/?yscli
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				https://моиуроки.рф/?yscli
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				https://моиуроки.рф/?yscli
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами:	1				https://моиуроки.рф/?yscli

	расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
27	Контрольная работа №1	1	1			https://моиуроки.рф/?yscli
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				https://моиуроки.рф/?yscli
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				https://моиуроки.рф/?yscli
30	Умножение и деление с числом 6	1				https://моиуроки.рф/?yscli
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				https://моиуроки.рф/?yscli
32	Задачи на разностное сравнение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
33	Задачи на кратное сравнение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				https://моиуроки.рф/?yscli
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				https://моиуроки.рф/?yscli
37	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1				https://моиуроки.рф/?yscli

	уникальное/специфичное)					
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				https://моиуроки.рф/?yscli
39	Умножение и деление с числом 7	1				https://моиуроки.рф/?yscli
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				https://моиуроки.рф/?yscli
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				https://моиуроки.рф/?yscli
42	Кратное сравнение чисел	1				https://моиуроки.рф/?yscli
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				https://моиуроки.рф/?yscli
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				https://моиуроки.рф/?yscli
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				https://моиуроки.рф/?yscli

47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				https://моиуроки.рф/?yscli
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https://моиуроки.рф/?yscli
50	Площадь и приемы её нахождения	1				https://моиуроки.рф/?yscli
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				https://моиуроки.рф/?yscli
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				https://моиуроки.рф/?yscli
53	Умножение и деление с числом 8	1				https://моиуроки.рф/?yscli
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				https://моиуроки.рф/?yscli
55	Умножение и деление с числом 9	1				https://моиуроки.рф/?yscli
56	Контрольная работа №2	1	1			https://моиуроки.рф/?yscli
57	Планирование хода решения задачи арифметическим	1				https://моиуроки.рф/?yscli

	способом. Решение задач изученных видов					
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				https://моиуроки.рф/?yscli
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				https://моиуроки.рф/?yscli
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				https://моиуроки.рф/?yscli
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				https://моиуроки.рф/?yscli
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				https://моиуроки.рф/?yscli
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				https://моиуроки.рф/?yscli
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				https://моиуроки.рф/?yscli
65	Арифметические действия с числом 1	1				https://моиуроки.рф/?yscli
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				https://моиуроки.рф/?yscli

67	Арифметические действия с числом 0	1				https://моиуроки.рф/?yscli
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://моиуроки.рф/?yscli
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
71	Задачи на нахождение доли величины	1				https://моиуроки.рф/?yscli
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				https://моиуроки.рф/?yscli
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				https://моиуроки.рф/?yscli
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				https://моиуроки.рф/?yscli
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка	1				https://моиуроки.рф/?yscli

	результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://моиуроки.рф/?yscli
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://моиуроки.рф/?yscli
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				https://моиуроки.рф/?yscli
79	Контрольная работа №3	1	1			https://моиуроки.рф/?yscli
80	Устное умножение суммы на число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				https://моиуроки.рф/?yscli
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
84	Выбор верного решения	1				https://моиуроки.рф/?yscli

	задачи					
85	Разные способы решения задачи	1				https://моиуроки.рф/?yscli
86	Деление суммы на число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
87	Разные приемы записи решения задачи	1				https://моиуроки.рф/?yscli
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				https://моиуроки.рф/?yscli
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				https://моиуроки.рф/?yscli
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https://моиуроки.рф/?yscli
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				https://моиуроки.рф/?yscli
93	Контрольная работа №4	1	1			https://моиуроки.рф/?yscli
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				https://моиуроки.рф/?yscli
95	Устное деление с остатком; его применение в практических	1				https://моиуроки.рф/?yscli

	ситуациях					
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				https://моиуроки.рф/?yscli
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				https://моиуроки.рф/?yscli
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				https://моиуроки.рф/?yscli
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				https://моиуроки.рф/?yscli
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				https://моиуроки.рф/?yscli
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				https://моиуроки.рф/?yscli

105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://моиуроки.рф/?yscli
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
108	Классификация объектов по двум признакам	1				https://моиуроки.рф/?yscli
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				https://моиуроки.рф/?yscli
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https://моиуроки.рф/?yscli
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				https://моиуроки.рф/?yscli
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://моиуроки.рф/?yscli
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://моиуроки.рф/?yscli
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				https://моиуроки.рф/?yscli

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				https://моиуроки.рф/?yscli
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				https://моиуроки.рф/?yscli
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				https://моиуроки.рф/?yscli
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
121	Контрольная работа №5	1	1			https://моиуроки.рф/?yscli
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				https://моиуроки.рф/?yscli

127	Задачи на расчет времени, количества	1				https://моиуроки.рф/?yscli
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
129	Приемы деления на однозначное число	1				https://моиуроки.рф/?yscli
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				https://моиуроки.рф/?yscli
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				https://моиуроки.рф/?yscli
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://моиуроки.рф/?yscli
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://моиуроки.рф/?yscli
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				https://моиуроки.рф/?yscli
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://моиуроки.рф/?yscli
136	Итоговая контрольная работа	1	1			https://моиуроки.рф/?yscli
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения

1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с

	использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр

	многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://monuroki.pf/?yscli>